

**Вопросы истории и культуры
северных стран и территорий**

**Historical and cultural problems
of northern countries and regions**

Научные статьи

УДК 94:373(470.13)"193/198"

**О месте информационно-коммуникативных технологий
в деятельности учителей Коми АССР**

Оксузьян Д.В.¹

Аннотация. Автор данной статьи оглядывается на ушедший в историю XX век и показывает, насколько неоднозначным было отношение учительского сообщества Коми АССР к процессу введения информационно-коммуникативных технологий в их повседневную деятельность.

Ключевые слова: диктат технических усовершенствований; эстетическое воспитание школьников; отставание от новейших достижений науки; знакомство с опытом работы советских педагогов; создание кабинета технических средств обучения; живое общение учителей; передача учащимся политехнических знаний; применение информационных технологий для духовно-нравственного развития личности.

**On the place of information and communication technologies
in the activities of teachers of the Komi ASSR**

Oksuz'ian D.V.¹

Abstract. The author of this article looks back on the bygone history of the twentieth century and shows how ambiguous was the attitude of the teaching community of the Komi ASSR to the process of introducing information and communication technologies in their daily activities.

Keywords: The dictates of technical improvements; aesthetic upbringing of the schoolchildren; the backlog from the newest achievements of science; familiarity with the experience of the Soviet teachers; the creation of the office of technical training; interactive communication of teachers; the transfer of students of the Polytechnic knowledge; application of information technologies for spiritual and moral development of the individual.

¹*Оксузьян Денис Владимирович, методист Центра воспитания и дополнительного образования Коми республиканского института развития образования. Октябрьский проспект, 78, 167001, г. Сыктывкар, Российская Федерация.*

Oksuz'ian Denis Vladimirovich. Research associate (methodologist) of Centre of education and further education of the Komi Republican Institute of education development. Oktyabrsky ave., 78, 167001, Syktyvkar, Russian Federation.

E-mail: denis.oxuzjan@yandex.ru

© Д.В. Оксузьян

17 мая 2012 года Фурсенко А.А., исполняющий обязанности Министра образования и науки Российской Федерации, подписал «Приказ» за № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования», разработанный на основе Конституции Российской Федерации и Конвенции Организации Объединённых Наций о правах ребёнка.

С этого времени педагог, стремящийся к реализации требований «Федерального государственного образовательного стандарта», должен обладать умением «рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Овладение этими качествами приводит к исполнению «Требований к условиям реализации основной образовательной программы» [4, С. 17].

Диктат технических усовершенствований приводит к тому, что непременным условием участия педагогов в ежегодных конкурсах «Учитель Года», интеллектуальных олимпиадах и интернет форумах является подготовка

«Презентаций» и запись дисков, съёмка открытых уроков на камеру. Эти записи и «Сценарии» различных занятий выкладываются на образовательных сайтах, или в иных социальных сетях.

Разработка электронного дизайна сборников трудов конференций, «Информационных писем» и наградных документов любого вида и моментальная рассылка их по адресам электронной почты стала повседневным явлением.

Весь этот технический прогресс приводит к насильственному доминированию в словосочетании «информационно-коммуникативные технологии» двух последних слов, как в области государственного, так и в секторе частного образования.

Появляются сомнения: способно ли постоянное повышение роли коммуникативных технологий привести к формированию духовно-нравственного восприятия окружающего мира, гармоничного и уникального по строению каждой своей самой малой части? Не лишит ли технический прогресс сферу образования его гуманитарной основы?

При этом важно осознать: в одних случаях коммуникативные технологии своим быстрым развитием мешают восприятию информации, обесценивают её. В других ситуациях именно технические изобретения помогают услышать и увидеть информацию, сформировать на её основе человеколюбивое отношение к людям, к культуре и к истории своей Родины.

Вспоминая прошлое. Католиков Александр Александрович (1941-1996), известный советский воспитатель и педагог, учился в школе № 10 города Новосибирска. Старания академика, советского математика Соболева Сергея Львовича (1908-1989) привели к открытию класса с углублённым изучением математики. Мальчики оказались весьма эрудированными, их попытки математизировать законы жизни были не лишены изящества. В школу пришла учитель-словесник Горюхина Эльвира Николаевна (12.04.1932), автор монографии «Эстетическое воспитание школьников». После окончания первого урока один из школьников начертил на доске одну из открытых им «Формул жизни»: $S = a \times h$: «Площадь оценки жизненных стремлений равна произведению заложенных в неё основ на высоту сознания». Эти жизненные стремления поднялись на новую нравственную высоту, когда на следующем

занятии Э.Н. Горюхина завела пластинку с записью «Ленинградской» Симфонии советского композитора и пианиста Дмитрия Дмитриевича Шостаковича (1906-1975), включила лампу и растянула между стульями простыню. На белой простыне появились две ладони учительницы, ожили пальцы, превратившись в марширующие полки. Марш, марш, марш... Ритм завораживал, возносил мысли туда, где отцы кого-либо из учеников сражались под Ленинградом насмерть.

Теневой и кукольный театры, хор, музыкальный кружок, экскурсии в музеи, на концерты, знакомство с актёрами и режиссёрами. Эти соприкосновения с миром прекрасного при помощи техники и её наиважнейшего дополнения – человеческого внимания – привели к тому, что А.А. Католиков впоследствии с благодарностью вспоминал: «Мы, убеждённые технари, до тех пор признавали только точные науки, прямо на глазах становились интеллигентнее. Учительница научила нас ценить литературу и прекрасное» [6, С. 19-20].

К покорению новых высот в изучении физики призывали учащихся Томов Иван Александрович, учитель ШРМ № 1 г. Сыктывкара и Канева Муза Ивановна, учитель из села Усть-Уса – из города Усинск в будущем. Эти преподаватели вместе с учащимися своими руками сконструировали генератор переменного тока, осциллограф, электронный экзаменатор, счётчик фонтанов и многие другие средства наглядности [3, С. 36-37, 84, 89].

Несмотря на подобные педагогические достижения, отношение учительского сообщества Коми АССР к информационно-коммуникативным технологиям в разные годы было неоднозначным.

1999 год. Издание книги Леонида Трофимовича Россохина «Становление центра методической службы учителей» было приурочено к 60-летию Коми республиканского института развития образования и переподготовки кадров.

В этой книге упоминается, что в 1927 году Правительство РСФСР приняло постановление «О порядке введения всеобщего обязательного начального обучения». Для достижения намеченных в этом документе целей 7 июля 1929 года созывается областной съезд учителей и озвучивается доклад Областного отдела народного образования «Кадры просвещения, их подготовка и переподготовка». В качестве настоятельной рекомендации руководящему составу Облоно

предлагалось принять меры к улучшению педагогического образования, заочного и краткосрочного обучения учителей, обратив особое внимание на овладение учителями методикой и инструментами педагогического труда, накопленными в школах: использование в обучении пособий, приборов, картин и наглядных таблиц [5, С. 10-11].

Приказ Министерства просвещения Коми АССР «О повышении квалификации учителей и подготовке к летним курсам 1952 года». В «Документе» говорилось: «Некоторая часть учителей, особенно сельских однокомплектных и двухкомплектных школ, постоянно отстаёт от жизни, не знакомится с новейшими достижениями науки, техники, культуры, педагогической методической мысли. Слабая идейно-теоретическая и общеобразовательная подготовка значительной части учителей, наряду с низким уровнем педагогической и методической подготовки, являются основной причиной низкой успеваемости учащихся по республике.

Министерство рекомендовало Институту усовершенствования учителей и районным и городским методическим кабинетам шире организовать самостоятельную учёбу учителей по повышению квалификации на основе индивидуальных планов» [5, С. 20].

В течение 1957-1958 учебного года представители ИУУ и районных методических кабинетов побывали в городах Липецке и Ростове. Знакомство с опытом работы советских педагогов привело к пересмотру взглядов. В учебном процессе стала более заметной органическая связь изучения нового материала с повторением пройденного, активизация мыслительной деятельности детей, расширились возможности использования технических средств обучения, схем, таблиц, картин и иных наглядных материалов [5, С. 22].

В 1969 году в Ухте для учителей были организованы летние курсы. По новым учебным программам были прочитаны лекции по строению атома, предложено передовое, на то время, понимание Периодического закона и Периодической системы русского химика Дмитрия Ивановича Менделеева (1834-1907), объяснены не известные представления о химических связях и химических процессах. Самое главное состояло в том, что учителей познакомили с методикой решения химических задач, с методикой использования на уроках технических средств обучения. Важным звеном в соединении теоретических знаний с

их применением на практике явились экскурсии на завод «Прогресс», Ухтинский нефтеперерабатывающий завод, Ярегскую нефтяную шахту, Сосногорский сажевый завод, в НИИ нефти и газа. Обогащённые полученными сведениями, учителя Коми АССР выражали полное удовлетворение подобными курсами [5, С. 25].

1989 год. Издание книги В.А. Стаханова и Н.И. Козлова «Творческая мастерская учителей» осуществлено в связи с 50-летием Коми республиканского института усовершенствования учителей. В этой книге больше внимания уделено описанию конкретной педагогической деятельности учителей Коми АССР. Пересказано содержание статьи «В сельской школе», напечатанной в республиканской газете «Югыд туй» - «Светлый путь» и в газете «Заря» (издании Троицко-Печорского района) 29 декабря 1970 года. Вместе с другими учителями, в нескольких словах рассказано об учителе истории И.В. Пыстине. Кратко отмечено, что Иван Васильевич «не отстаёт от жизни». И дело было не только в постоянном использовании этим учителем технических средств обучения и других соответствующих времени технических пособий. И.В. Пыстин активно интересовался политической жизнью и всеми своими знаниями щедро делился с учащимися [7, С. 16-17].

20 апреля 1965 года, в стенах Коми республиканского института усовершенствования учителей, был создан кабинет технических средств обучения. Заведующему кабинетом – Цибенко Юрию Антоновичу – удалось оборудовать не только технический класс для изучения школьной проекционной и звуковой аппаратуры, для чтения лекций и проведения практических занятий. Была также открыта лаборатория кинотехники на 30 рабочих мест для изучения возможностей узкоплёночной кинотехники. В лаборатории имелся весь комплекс кинотехники и учебно-наглядных пособий.

Приказом Министерства просвещения СССР за № 114 от 5 июля 1976 года была сформирована фонотека, состоящая из экранных и звуковых учебных материалов.

Основные направления работы кабинета сводились:

- к обучению педагогического коллектива республики методике применения ТСО в учебно-воспитательном процессе;
- к сообщению учителям и другим работникам просвещения навыков владения статической, кино, проекционной и звукозаписывающей техникой;

- к оказанию помощи школам в оснащении учебно-материальной базы и оборудовании учебных кабинетов [7, С. 46].

Жёсткие и целенаправленные меры Правительства СССР привели к распространению технических средств обучения во многих городах и деревнях Коми АССР. Большое число учителей успешно осваивало разные виды техники и регулярно использовало её в своём каждодневном педагогическом труде.

При всём при этом учителя сохраняли осторожное отношение к этим изобретениям человеческой мысли.

В марте 1939 года по инициативе Института усовершенствования учителей было проведено совещание учителей-отличников и ударников школьного дела. Улитина А.П., учительница начальной средней школы № 3 города Сыктывкара, поделилась, что для повышения качества работы руководство и педагогический коллектив школы организовали соревнование со школой № 4. В ходе подобного общения практикуется взаимное посещение уроков, обмен накопленным опытом. По словам А.П. Улитиной, в успешной работе школы важную роль играет связь с родителями учащихся. Этот педагогический приём представился очень конструктивным и важным шагом. Поэтому участники совещания и руководство ИУУ рекомендовало учителям большинства школ знакомиться с передовыми явлениями жизни через живое общение друг с другом [4, С. 15].

С целью обобщения и распространения передового педагогического опыта 28-29 марта 1962 года в Сыктывкаре состоялась первая республиканская конференция учителей, не имевших в своих классах учащихся, оставшихся на второй год. В работе конференции приняли участие более 300 учителей. Грамотным и нравственным было выступление учителя математики и физики А.П. Баранова – директора средней школы из Троицко-Печорска. Важным, по слову этого учителя, являлось «человеческое, душевное отношение к ученику, не либерализм, а разумная требовательность, вера в силы ученика, поддержание этой веры. Это не всё, но это главное. Если этим главным обладает учитель, то он неизбежно будет стремиться и к творческой работе, к максимальному применению наглядности, к преобладанию практических работ и самостоятельной работы учащихся, и ко многому другому» [4, С. 29].

Выше было дано упоминание о стремлении Горюхиной Эльвиры Николаевны силами своей души и техническими средствами обучения наполнить сознание учеников эстетическими представлениями и напомнить учащимся о грозных событиях Великой Отечественной войны (1941-1945). Эти уроки были проведены в 1965 году.

А за несколько месяцев до начала войны, в 1941 году, на январском совещании учителей города Сыктывкара, был озвучен доклад «О привитии учащимся практических навыков при прохождении учебного материала». В докладе были перечислены большие возможности для передачи учащимся политехнических знаний. На территории Коми АССР имелись электростанции, лесозаводы, чугунно-литейный, солеваренный, замшевый и консервный заводы. Строилась железная дорога, ширилась добыча нефти, угля и иных полезных ископаемых. Получили большое распространение тракторы, комбайны, автомобили, телеграф, телефон, радио. Коротко говоря, закладывалась широкая политехническая база, знания о которой, равно как и об опыте стахановского труда, могли бы быть сообщены на уроках в школах. Вместо этого «вскрытие» рыбы производилось некоторыми учителями мелом на доске. Подобным образом шло объяснение принципа использования шведских счётов. В противоположность этому пассивному подходу звучал призыв привлекать учащихся к изготовлению наглядных пособий, к тому, чтобы родители, приобретая разнообразные инструменты, приучали детей к изготовлению несложных вещей ручного труда. В предвоенных условиях работу по эстетическому воспитанию школьников следовало было заменить деятельностью технических кружков, кружков по изучению природы, сельскохозяйственным опытническим и воспитанием культуры поведения в быту. Это могло обеспечить необходимыми в жизни и на фронте практическими навыками, научило бы использовать технические изобретения и более бережно к ним относиться [2, С. 18-26].

Каким образом можно объединить физиков и лириков прошлых лет и современности?

Интегрирующим моментом могут выступить все перечисленные информационно-коммуникативные технологии. Самым важным остаётся необходимость помнить и объяснять учащимся «не только законы науки, но и показывать, что прогресс цивилизации не есть созидание и наращивание

материального блага, а постепенное разделение противоположных нравственных начал – добра и зла. Вне зависимости от времени может стоять только нравственная цель, а значит, возможен только нравственный смысл прогресса. Любое научное открытие может быть использовано для духовно-нравственного развития личности, если осознавать, что это новое знание по-новому раскрывает человека. В образовательном процессе нельзя забывать, что главной его составляющей является воспитание. Воспитание гармонично развитой личности и физически, и морально. Нужно постоянно напоминать учащимся о том, что применение информационных технологий должно оцениваться и осмысливаться, прежде всего, в духовно-нравственном аспекте. Подобные принципы помогают вырастить молодое поколение добрым, честным и трудолюбивым» [1].

Список литературы и источников

1. Беспалько Н.Т. Применение информационно-коммуникативных технологий в воспитании духовно-нравственной личности; CD-диск (Электронный ресурс). – Раздел «Обобщение». Инта, МОУ «Гимназии № 3», 2009.
2. Из опыта работы учителей Коми АССР. Вып. II. Сыктывкар, Коми Госиздат, 1941.
3. Новая высота: Статьи, зарисовки и стихи об учителе. Сыктывкар, Коми книжное издательство, 1982.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. № 413 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» / Сост. Т.Г. Навазова; ГАОУДПО (пк) С РК «КРИО». Сыктывкар, 2012.
5. Россохин Л.Т. Становление центра методической службы учителей. Сыктывкар, РИРОиПК, 1999.
6. Сизов М.В. Александр Александрович Католиков. Серия «Республика Коми: люди и время». Сыктывкар: Издательство «Эском», 2015.
7. Стаханов В.А., Козлов Н.И. Творческая мастерская учителей: Коми республиканскому институту усовершенствования учителей – 50 лет. Сыктывкар, 1989.